Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н., профессор А.Г. Русина
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

На пути к цели: от задумки до конкретного результата

Образовательная программа: 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, магистерская программа: Производство тепловой и электрической энергии

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** На пути к цели: от задумки до конкретного результата представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** На пути к цели: от задумки до конкретного результата.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
П К - 1 . В / П Т Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	SMART и его варианты как способы постановки цели Итоговая аттестация	Отчет по лабораторной работе по теме «SMART и его варианты как способы постановки цели». РГЗ/Реферат, разделы: анализ профессиональной ситуации, постановка цели и обоснование выбранной стратегии ее достижения.	Зачет, вопросы теста.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Контролирующее мероприятие 1 Специфика и алгоритм процесса целеполагания	Отчет по лабораторной работе по теме «Специфика и алгоритм процесса целеполагания». Контролирующее мероприятие 1. РГЗ/Реферат, разделы: анализ проблемной ситуации, декомпозиция проблемы на отдельные задачи.	Зачет, вопросы теста.
УК-1	2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).	SMART и его варианты как способы постановки цели Итоговая аттестация	Отчет по лабораторной работе по теме «SMART и его варианты как способы постановки цели». РГЗ/Реферат, разделы: определение	Зачет, вопросы теста.

			ограничений, критериев достижения цели, необходимых ресурсов и дополнительной информации.	
УК-1	3. Формирует возможные варианты решения задач.	SMART и его варианты как способы постановки цели Инструменты планирования и постановки целей Итоговая аттестация	Отчет по лабораторной работе по темам «SMART и его варианты как способы постановки цели», «Инструменты планирования и постановки целей». РГЗ/Реферат, разделы: формулирование возможных вариантов решения задачи и выбор оптимального варианта.	Зачет, вопросы теста.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3. Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации.	SMART и его варианты как способы постановки цели «Колесо баланса» как инструмент целеполагания Контролирующее мероприятие 1	Отчет по лабораторной работе по темам «SMART и его варианты как способы постановки цели», «Колесо баланса» как инструмент целеполагания. Контролирующее мероприятие 1. РГЗ/Реферат, разделы: использование информационно-коммуникативных средств для представления результатов работы.	Зачет, вопросы теста.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Авторские методики целеполагания Итоговая аттестация «Колесо баланса» как инструмент целеполагания	Отчет по лабораторной работе по темам «Колесо баланса» как инструмент целеполагания, «Авторские методики целеполагания». РГЗ/Реферат, разделы: оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов, определение ограничений и способов их учета.	Зачет, вопросы теста.
УК-6	2. Определяет приоритеты	Авторские методики	Отчет по	Зачет, вопросы

	личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	целеполагания Контролирующее мероприятие 2 Коучинг в работе с целями: понятие и виды Специфика и алгоритм процесса целеполагания	лабораторной работе по темам «Коучинг в работе с целями: понятие и виды», «Специфика и алгоритм процесса целеполагания», «Авторские методики целеполагания». Контролирующее мероприятие 2. РГЗ/Реферат, разделы: определение приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности.	теста.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПТ, УК-1, УК-4, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета,позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПТ, УК-1, УК-4, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон

продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.